

2023 年学位授权点年度建设报告

(硕士专业学位授权点)

学位授予单位	全称	暨南大学
	代码	10559
授权学科	名称	公共管理
	代码	1252

一、学位授权点基本情况

暨南大学 MPA 在十余年办学经验基础上,结合学校办学特色和所处区位特点,以及广东经济社会发展现实需求,跟踪国内外专业学位培养的发展趋势,将教育的培养目标明确为:培养具备良好的思想政治素质和职业道德素养,掌握系统的公共管理理论、知识和方法,具备从事高层次公共管理与公共政策分析工作的能力,能够综合运用管理、政治、经济、法律、科技等方面知识和科学研究方法解决公共管理实际问题的德才兼备的高水平、应用型、复合型公共管理专门人才。

结合自身定位与自身特色、社会需求制定培养目标:

(1) 基于国内外专业学位发展趋势与我国公共管理学科发展定位,致力于提升学生的职业能力

当今社会,职业分工越来越细,职业的专业化程度越来越高,社会对高层次专门人才的需求也越来越强烈。为主动适应这种新变化,近年来,我国持续扩大专业学位研究生招生范围和规模,接连出台了一系列积极发展专业学位教育的政策,专业硕士毕业生也越来越受到考生和社会的认可。与此同时,专业硕士培养模式也在进行调整,培养目标也从主要培养从事教学科研的学术型人才转变为主要培养适应各行各业社会实践发展的应用型人才。

具体到公共管理学科而言,为适应公共管理现代化、科学化、专业化的要求,建立适应社会主义市场经济需要的办事高效、运转协调、行为规范的公共管理体系,完善国家公共事务和行政管理干部培训制度,建设高素质的专业化国家公共事务和行政管理干部队伍,国务院学位委员会于 1999 年正式设置公共管理硕士专业学位。2001 年,国务院学位办在《关于开展公共管理硕士(MPA)专业学位试点工作的通知》中把 MPA 教育的培养目标界定为:“培养从事公共事务、公共管理和公共政策研究与分析等方面的高层次应用型专门人才,为政府部门和非政府公共机构培养具有现代公共管理理论和公共政策素养,掌握先进分析方法及技术,精通某一具体政策领域的专业化管理者和政策分析者”。

上述政策内容厘定了暨南大学 MPA 培养的基本方向,即“以职业需求为导向,以提升实践能力为重点”,推动公务员队伍专业化水平。

(2) 基于暨南大学所处的区域位置与侨校特色,致力于培养适应粤港澳大湾区一体化发展要求、具备国际化视野的公共管理人才

暨南大学是中国第一所由政府创办的华侨学府，是国务院侨办、教育部、广东省共建的“211 工程”重点综合性大学，至今已有 110 年办学历史。素有“华侨最高学府”之称的暨南大学，恪守“忠信笃敬”之校训，注重以中华民族优秀的传统道德文化培养造就人才。学校积极贯彻“面向海外，面向港澳台”的办学方针，建校至今，共培养了来自 160 多个国家和港澳台地区的各类人才近 30 万人，堪称桃李满天下。

暨南大学地处广州，毗邻港澳，历来是中国对外开放的门户，也是融中西文化于一炉包含粤港澳三地在内的岭南文化的中心。由于地缘与文化历史渊源，我校一直重视为粤港澳区域发展一体化服务。基于这一鲜明特色，我校 MPA 从一开始，就致力于培养适应粤港澳区域一体化发展要求、具备国际化视野的公共管理人才。

(3) 基于广东作为改革开放的先行地和暨南大学公共管理学科的办学特色，致力于培养能够应对复杂局面的应急管理人才

在全球风险社会的今天，广东作为我国改革开放的先行地，毗邻港澳，经济发展快、社会管理压力大。特别是近年来，广东日益处于产业转型升级的关键期，住房、教育、医疗、养老等民生问题更加突出，社会公共安全突发事件易发多发高发，对广东省各级政府应急管理工作提出了严峻挑战。广东省应急管理现状要求培养和造就大批满足实践岗位需求的高层次应急管理人才。

暨南大学充分发挥华侨高等学府的政策优势和立足广东、毗邻港澳的地缘优势，进行了许多在国内、省内高校中敢为人先的改革和探索。2009 年 4 月 23 日，暨南大学在广东省人民政府的大力支持下，整合全校力量，在全国率先成立应急管理学院，并初步建立了完整的本科—硕士—博士人才培养体系和多学科交叉渗透的公务员培训体系。近年来，暨南大学 MPA 教育紧紧抓住政府应急管理这一特色做文章，以解决各级政府应急管理实践中面临的瓶颈性问题为导向，在 MPA 教育上初见成效。近三年毕业的论文中，有三分之一以上直接以应急管理为题。

二、研究生思想政治教育工作

2023 年暨南大学 MPA 未出现学术不端情况，并在科学道德和学术规范方面做了如下工作：

(1) 正确认识，加快 MPA 教育改革的步伐，建立起充分调动学生自主学习的机制和环境，进一步调整课程设置，深化教学改革，真正使 MPA 教育做到宽进严出。在全面推行素质教育的今天，充分发挥学生的个性特长，培养学生的创新精神和创新意识。积极深化教育改革，着眼培养学生创造思维、学习能力、自学习惯。在教学改革上，建立了及时更新教学内容和教材的机制，将先进的科技成果和科学知识传授给学生，加强课程的综合性和实践性，积极探索产学研结合的途径，使 MPA 学生积极参加科研、创新和社会实践活动。

(2) 加强思想教育，帮助学生逐步树立起正确的人生观、世界观，端正学习态度。充分利用暨南大学思想政治教育资源，即“两课阵地”的作用，使马克思主义的最新理论成果——习近平新时代中国特色社会主义思想成为学生的思想武器和精神支柱，并通过运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法，提高他们分析问题、解决问题的能力，同时采取多种多样的方式加强爱国主义、集体主义的教育，使他们逐步树立起为建设富强、民主、文明的社会主义现代化强国而刻苦学习的远大理想。

(3) 推动党史学习教育常态化，巩固深化党史学习教育成果。MPA 中心领导班子及工作人员积极参加学院举行的党史学习教育专题民主生活会，巩固拓展党史学习教育成果。

(4) 参加“‘典’亮信仰”主题党日活动，MPA 党员学员以舞台表演的形式展现了理论与专业之间的紧密融合，进一步发挥了党员示范作用。

三、研究生培养基本情况

(一) 研究生与导师队伍基本情况

本学位点共有 61 名研究生导师和 14 名行业实践导师。61 名研究生导师中包括正高 24 人，副高 33 人，讲师 4 人，教育部新世纪优秀人才 1 名，广东省“特支计划”教学名师 1 名。

共有在读硕士研究生 956 人，其中，2019 级 19 人、2020 级 41 人，2021 级 228 人，2022 级 270 人、23 级 398 人。

表 1：专业学位学生与导师基本情况

类型	数量	类型	数量
----	----	----	----

校内导师数	61	硕士研究生数	956
校外导师数	14		
生师比（硕士研究生数与校内导师数的比）		15.68	

（二）研究生学位论文质量

学位点切实注重提高学位论文的质量，通过加强学位论文开题报告、通讯评审、答辩环节的规范与控制，严把学位论文的质量关。

第一，加强学位论文开题报告的审核。学位点组织研究生在二年级第一学期开题，开题不通过者需要重新开题。2023 年度共进行开题答辩 6 场次，19、20、21 级硕士研究生按进度完成开题工作。

第二，实行 100% 的双盲评审。学位论文 100% 送至同行双盲评审，每篇论文由外校和校内各 1 名专家评审，均达 2 票通过，方能进入答辩程序。如论文评阅人中有 1 人的评语为否定意见，则不能立即举行论文答辩，应增聘一名专家评阅论文。

第三，加强答辩过程管理。答辩前，答辩人应根据评阅专家意见，提交《暨南大学学位论文评阅意见的修改说明》给答辩委员会审议；论文答辩按照“双盲”要求进行，论文答辩稿、答辩 PPT 不得出现答辩人和导师姓名，答辩论文及答辩人以编号进行区分，答辩人在现场答辩的时候不得介绍本人和导师的姓名及其他任何与论文无关的内容，答辩委员会不得询问答辩人及其导师姓名等与论文无关的信息；答辩通过的申请人，应依据答辩委员会给出的修改意见认真修改论文，在学院规定的时间内完成论文修改，并提交《暨南大学学位论文答辩意见的修改说明》，由导师签字后，连同学位论文正式终稿、答辩记录交学院存档。

第四，实行学位论文末位审核制。通过论文答辩的研究生，应结合答辩委员会和导师意见对论文进行修改。学科组根据论文评阅、答辩和论文质量等情况，对答辩后修改的论文进行审议，重点审议评阅存在否定意见的论文，或答辩非全票通过的论文，或存在较大争议的论文。

上述一系列严抓措施为保证本学位点的学位论文质量提供了坚实保障，本学位点学位论文在 2023 年度各类论文抽查、评审中均通过抽检，没有出现存在问

题的学位论文，学位论文抽检结果良好。

（三）对外交流情况

（1）通过举办“公共管理高端学术讲座”、“惟新杯案例大赛”、“消防安全治理体系和治理能力现代化与人才培养学术论坛”等系列活动拓宽MPA学员的学术视野。

（2）开展实践教学活动。组织MPA师生赴珠江东消防救援站开展实践教学、赴中新广州知识城开展“中新跨国合作与湾区高质量发展”专题调研和现场教学、赴重庆市消防救援总队开展产教融合体验式教学、赴广州市消防救援支队实地研学、赴广州市花都区应急指挥中心实地研学。

（3）积极组织学生参加中国研究生公共管理案例大赛。暨南大学推荐的案例《究天灾人祸之源，求扶危定倾之道：一名消防员眼中的郑州“7.20”特大暴雨灾害》获得第七届中国研究生公共管理案例大赛“三等奖”。

四、研究生培养相关制度及执行情况

暨南大学MPA培养方案从方向设置、课程体系、考评要求与运行规范四个方面，有力支撑了培养目标的实现。

（1）在培养方向的设置上

培养方案着眼于通识型公共管理人才的培养与社会的广泛需求，坚持“专业学位要办得专业”“办出特色”的理念，在原有的四个培养方向基础上，增设了“消防安全管理与应急救援”专业方向，共五个培养方向。

① “社会保障与社会政策”专业方向

适应创新社会治理体制的时代要求，旨在培养既能坚守创新社会政策和社会治理体制的价值目标，又能分析破解创新社会治理体制面临的现实困境的专门人才。

② “公共政策”专业方向

旨在培养一大批适应国家治理体系和治理能力现代化的高素质专业化队伍。在公共领域，公共政策是个普遍的问题，这就需要培养我们培养大批懂管理、精业务的公共政策人才。

③ “大湾区建设与公共管理”方向

旨在依托广东毗邻港澳的地缘优势与暨南大学国际化培养特色，着力培养具

有国际化视野、助推粤港澳区域一体化发展的专门人才。

④“城市公共安全与应急管理”方向

旨在适应广东突发事件易发多发高发的现实，培养熟悉应急管理理论和程序、具有应急处置能力、擅长应急舆情应对的专门人才。

⑤“消防安全管理与应急救援”方向

主要讲授消防法律法规的主要内容，以及消防安全综合监管的主体、过程与方法，培养学生的研究与创新能力。通过该方向的系统学习，使学生了解消防安全领域的最新研究成果，为今后开展理论与实践工作打下坚实的基础。

（2）在课程体系的设置上

培养方案强调以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，不断优化课程体系，做到了如下三个“突出”。

① 在教学大纲设计中突出能力培养

我们把教学大纲设计作为任课教师的硬性任务，要求明确三个“确立”：一是确立该门课程所要执行的能力培养内容；二是根据该门课程所要执行的能力培养内容，确立该门课程所采取的教学活动及成绩考核方式；三是围绕能力培养，确立该门课程的具体授课内容与教学方式，强调实践导师请入课堂。

② 突出实践性课程

社会实践课程旨在提升学生学以致用的职业素养和能力。培养方案强调，学生必须参加社会实践和学院组织的社会调查实践。特别是缺乏公共管理实际工作经验的学生，必须到政府部门或非政府公共机构进行社会实践。

③ 突出公共管理行业前沿讲座

公共管理行业前沿讲座，侧重从公共管理实务的新变化、新形势与新挑战出发，让学生了解公共管理领域的最新发展动态，授课教师全部由经验丰富的实践专家担任。2023年学院举办了5次公共管理行业前沿讲座，分别是：第九届全国“社会风险与校园安全”论坛、第十期公共管理高端学术讲座、“惟新杯”研究生公共管理案例大赛训练营三次主题讲座，参与讲座的学生撰写了学习报告。

（3）在考评要求上

我们在考评要求上，主要抓住两点：一是在平时考核上淡化理论考核，着眼于提升学生的实践能力；二是在学位论文上，强化论文的实际应用价值和实证研

究方法。

①强化平时考核的实践性

我们鼓励教师和 MPA 学生根据各自研究兴趣、工作实践，把积极参与实践调研、承担党委政府委托课题等作为平时教学与平时考核的重要考核内容和指标。我们专门设立了问题诊断课，以小组形式进行调研，诊断问题，提出解决方案，最后通过答辩给出实践学分的成绩，以此培养学生自主学习、发现问题和解决问题的能力。

②强化学位论文的应用导向

培养方案强调学位论文选题应来源于现实问题，要有明确的职业背景和实际应用价值，强调运用实证研究方法。为加强学位论文的应用导向，我们邀请实践导师在选题的实践意义和对策研究上把关，每次开题，我们都会邀请实践导师参与确定论文选题的实际应用价值。

（4）在运行规范上

培养方案从方案设计、师资队伍建设、教学方式等方面，确保了培养方案制定科学、运行有力、成效显著。

①方案设计

在制订和修改培养方案时，我们邀请实践导师在课程设置的实践价值上把关，特别是听取担任实践导师的 MPA 优秀毕业生对于培养方案的意见和建议，做到了有的放矢。

②师资队伍建设

培养方案突出了“双师型”师资队伍建设的的重要性。针对我们原有教师队伍学院派色彩浓厚、师资结构单一的不足，我们实施“请进来、走出去”的双师型队伍建设。“请进来”就是聘请具有扎实理论功底、丰富实践经验的政府部门和其他公共机构的中高层领导干部担任我们的实践导师。“走出去”就是派遣学术造诣深厚、年富力强的青年教师赴有关政府部门挂职，实现校内教师从单纯学术型向理论与实践结合型转型，从单元师资结构向双元师资结构转型。

③教学方式

培养方案要求采用多元、互动的教学方式。各门课程的教学按统一规范，综合运用课堂讲授、研讨、模拟训练、角色扮演、观摩、案例分析、对抗辩论、项

目规划等多种教学方法，并通过习题作业、撰写小论文、社会调查、实习、考试等环节完成考核，重在培养学生分析问题和解决问题的能力。

五、质量保障与改进计划

暨南大学一直非常重视专业学位教育的发展，强调以提高质量为中心，从组织建设、专业学位研究生选拔与培养、学科建设、师资队伍建设、流程优化、支撑条件等方面，建立全过程、全员和全方位的专业学位质量保障体系，有力地促进了 MPA 教育的可持续发展。

一是完善治理结构，为 MPA 教育质量提供组织保障。组建学校层面的专业学位研究生教育指导委员会（分委员会）、各专业学位类别教育指导委员会，按照学术管理与行政管理相互协调的原则，与职能部门、学院党政之间分工协作，共促发展。具体到 MPA 来说，从 2001 年我国设立 MPA 专业学位教育开始，暨南大学就将 MPA 教育列为学校专业学位教育的重要发展目标之一，积极筹备和申报，并于 2004 年成功申报公共管理（MPA）硕士专业学位授权资格，2005 年开始招生。自招生伊始，我校就根据全国公共管理硕士专业学位教育指导委员会的精神，成立了暨南大学公共管理硕士（MPA）教育中心和暨南大学 MPA 教育指导委员会，为 MPA 教育工作的顺利开展提供了有力的组织保障。

二是加强制度建设和队伍建设，为 MPA 教育质量提供制度和人员保障。促进专业学位研究生管理服务队伍专业化。努力打造专业化的管理服务队伍，提升拓展优质生源、优化服务、科学管理的能力。切实加强教学管理队伍和体制机制建设，造就了一支结构合理、素质优良、相对稳定、服务意识强的教学管理队伍。开展评估，以评促建。灵活开展专业学位点合格评估、试点改革诊断评估、导师业绩评估、人才培养方案与课程教学评估等多种形式的评估，评估业绩与资源配置挂钩，促进培养单位一心一意谋发展，导师和课程主讲教师集中精力事培养。以奖助金评定、中期考核、学位成果抽检等环节为重点，加强对专业学位研究生学业的评估，促进思政工作与培养业务、学位与研究生教育改革、研究生关心的实际问题更紧密结合，提升专业学位研究生刻苦学习、努力探索的积极性、主动性和创造性。建立了科学完善的教学质量监控体系，保证了教学工作的有序、高效和优质运行。

三是加强问题研究，群策群力研究解决改革发展中的问题，为 MPA 教育质量提供思想和智力保障。灵活采用专题研讨会、专题项目研究、信息发布会、培训会等形式，公开信息，加强问题研究，集中智慧、群策群力解决专业学位研究生教育改革发展问题，努力形成教师重视改革、学生支持改革、管理人员服务改革的良好局面，为改革发展提供思想和智力保障。

四是建立招生、培养、毕业答辩、学位授予等全过程质量保障制度，加强专业学位毕业生就业质量和职业发展跟踪。在教学管理制度方面，暨南大学 MPA 教育中心所有的教学文件齐全，教学档案完整。MPA 研究生入学后严格执行培养方案、教学计划及有关教学管理规定。暨南大学围绕 MPA 的办学定位和培养目标，相继出台了一系列教学环节质量标准，对任课教师职责、MPA 研究生考勤、考试、论文指导、论文答辩、教学质量评估等都作了相应规定，形成了完善、合理、正规的教学质量标准体系。目前，我校 MPA 核心课程和必修课程教学大纲编写规范，并通过印发成册或网上发布的形式，及时发给 MPA 研究生。在学位论文方面，制定了《暨南大学公共管理硕士（MPA）研究生学位论文工作规定》、《暨南大学 MPA 研究生学位论文答辩细则》等规范，加强导师配备、学位论文选题、开题、撰写、预答辩和答辩等环节的规范管理，加大了对学位论文开题和中期进展情况的检查力度。同时，教学方案和计划的变动遵循规定的程序。

目前，暨南大学 MPA 已经具备完整有效的教学质量保障体系，有稳定、畅通的师生沟通渠道和机制，MPA 研究生的各类问题都能得到及时的解答。与此同时，为进一步改进 MPA 教育的教学方法，提高教学质量，暨南大学 MPA 教育中心还建立了有效的教学质量评估制度及教师的激励机制，教师的教学效果能得到足够的激励和监督。同时达到了对教学质量的监控。每门核心课程结束后，让学生采取无记名打分评价对任课教师的教学态度、教学方法、教学效果等方面进行综合评价，根据学生评价对相关教师进行奖惩，增强了教师的质量意识和责任意识。从近三年 MPA 研究生对核心课程的教学评估情况看，每门核心课程平均分都在良好以上，必修课程评估总平均分也达到良好以上。与此同时，对案例建设和教学创新给予有效的激励，设立案例专项经费资助案例编写进行教学，有效地调动了教师编写案例和开展案例教学的积极性。同时，MPA 教育中心定期举行师生共同参与的教学质量提升研讨会，组织学生开展午餐沙龙，让他们谈想法、

说感受、提建议，积极为暨南大学 MPA 发展建言献策，使学院能及时了解学生在学习生活中面临的困难和问题。学院也围绕课程规划、论文写作、MPA 文化建设等方面对学生进行指导，丰富课堂教学形式，加强师生沟通交流，提升 MPA 教学教育质量，为 MPA 教学质量的提升奠定了厚实的基础。

本学位点高度重视学位论文质量，狠抓论文质量监控。根据全国公共管理硕士专业学位教育指导委员会的精神，结合专业学位的特点，学位论文的选题应贯彻理论联系实际的原则，紧密结合公共管理实践中的具体问题，重在反映学生运用所学公共管理知识去解决管理实践问题的能力，特别鼓励学生选择与自己的工作领域和工作岗位相关的问题展开论文研究。目前，本学位点已形成了一套完整的质量管理控制过程，从开题、预答辩、评审到答辩，全部实行“全盲”，严格进行全过程严格控制和把关，坚持“质量第一、水平至上”的原则，确保学位论文质量和培养质量。今后将通过多方面的体制机制创新，进一步提高学位点的教学水平与学生培养质量。