

2024 年学位授权点年度建设报告

(硕士专业学位授权点)

学位授予单位	全称	暨南大学
	代码	10559
授权学科	名称	公共管理
	代码	1252

暨南大学 MPA 在二十年办学经验基础上,结合学校办学特色和所处区位特点,以及广东经济社会发展现实需求,跟踪国内外专业学位培养的发展趋势,将教育的培养目标明确为:培养具备良好的思想政治素质和职业道德素养,掌握系统的公共管理理论、知识和方法,具备从事高层次公共管理与公共政策分析工作的能力,能够综合运用管理、政治、经济、法律、科技等方面知识和科学研究方法解决公共管理实际问题的德才兼备的高水平、应用型、复合型公共管理专门人才。

一、研究生思想政治教育工作

2024 年本学位点未出现学术不端情况,并不断加强在立德树人和学术规范等方面的教育。

(1) 正确认识并加快 MPA 教育改革的步伐,建立起充分调动学生自主学习的机制和环境,进一步调整课程设置,深化教学改革,真正使 MPA 教育做到宽进严出。在全面推行素质教育的今天,充分发挥学生的个性特长,培养学生的创新精神和创新意识。积极深化教育改革,着眼培养学生创造思维、学习能力、自学习惯。在教学改革上,建立了及时更新教学内容和教材的机制,将先进的科技成果和科学知识传授给学生,加强课程的综合性和实践性,积极探索产学研结合的途径,使 MPA 学生积极参加科研、创新和社会实践活动。

(2) 加强思想教育,帮助学生逐步树立起正确的人生观、世界观,端正学习态度。充分利用暨南大学思想政治教育资源,提高学生分析问题、解决问题的能力,同时采取多种多样的方式加强爱国主义、集体主义的教育,使他们逐步树立起为推进中国式现代化而刻苦学习的远大理想。

(3) 推动党史学习教育常态化,巩固深化党史学习教育成果。MPA 中心全体教职员工积极参加学院举行的党史学习教育专题民主生活会,巩固拓展党史学习教育成果。

二、师资队伍建设

本学位点共有 61 名研究生导师和 13 名行业实践导师。61 名研究生导师中包括正高 26 人,副高 31 人,讲师 4 人。

共有在读硕士研究生 1198 人,其中, 2020 级 22 人,2021 级 73 人,2022 级 270 人、23 级 396 人。

表 1：专业学位学生与导师基本情况

类型	数量	类型	数量
校内导师数	61	硕士研究生数	1198
校外导师数	13		
生师比（硕士研究生数与校内导师数的比）		19.64	

三、教学质量监控

目前，暨南大学 MPA 教育已经具备完整有效的教学质量保障体系，有稳定、畅通的师生沟通渠道和机制，MPA 研究生的各类问题都能得到及时的解答。与此同时，为进一步改进 MPA 教育的教学方法，提高教学质量，暨南大学 MPA 教育中心还建立了有效的教学质量评估制度及教师的激励机制，教师的教学效果能得到足够的激励和监督。同时达到了对教学质量的监控。每门核心课程结束后，让学生采取无记名打分评价对任课教师的教学态度、教学方法、教学效果等方面进行综合评价，根据学生评价对相关教师进行奖惩，增强了教师的质量意识和责任意识。从近三年 MPA 研究生对核心课程的教学评估情况看，每门核心课程平均分都在良好以上，必修课程评估总平均分也达到良好以上。与此同时，对案例建设和教学创新给予有效的激励，设立案例专项经费资助案例编写进行教学，有效地调动了教师编写案例和开展案例教学的积极性。同时，MPA 教育中心定期举行师生共同参与的教学质量提升研讨会，组织学生开展午餐沙龙，让他们谈想法、说感受、提建议，积极为暨南大学 MPA 发展建言献策，使学院能及时了解学生在学习生活中面临的困难和问题。学院也围绕课程规划、论文写作、MPA 文化建设等方面对学生进行指导，丰富课堂教学形式，加强师生沟通交流，提升 MPA 教学教育质量，为 MPA 教学质量的提升奠定了厚实的基础。

四、研究生学位论文质量

本学位点高度重视学位论文质量，狠抓论文质量监控。根据全国公共管理硕士专业学位教育指导委员会的精神，结合专业学位的特点，学位论文的选题应贯彻理论联系实际的原则，紧密结合公共管理实践中的具体问题，重在反映学生运

用所学公共管理知识去解决管理实践问题的能力，特别鼓励学生选择与自己的工作领域和工作岗位相关的问题展开论文研究。目前，本学位点已形成了一套完整的质量管理控制过程，从开题、预答辩、评审到答辩，全部实行“全盲”，严格进行全过程严格控制和把关，坚持“质量第一、水平至上”的原则，确保学位论文质量和培养质量。今后将通过多方面的体制机制创新，进一步提高学位点的教学水平与学生培养质量。

为切实注重提高学位论文的质量，本学位点通过加强学位论文开题报告、通讯评审、答辩环节的规范与控制，严把学位论文的质量关。

第一，加强学位论文开题报告的审核。学位点组织研究生在二年级第一学期开题，开题不通过者需要重新开题。2024 年度共进行开题答辩 7 场次，20、21、22、23 级硕士研究生按进度完成开题工作。

第二，实行 100% 的双盲评审。学位论文 100% 送至同行双盲评审，每篇论文由外校和校内各 1 名专家评审，均达 2 票通过，方能进入答辩程序。如论文评阅人中有 1 人的评语为否定意见，则不能立即举行论文答辩，应增聘一名外校专家评阅论文。

第三，加强答辩过程管理。答辩前，答辩人应根据评阅专家意见，提交《暨南大学学位论文评阅意见的修改说明》给答辩委员会审议；论文答辩按照“双盲”要求进行，论文答辩稿、答辩 PPT 不得出现答辩人和导师姓名，答辩论文及答辩人以编号进行区分，答辩人在现场答辩的时候不得介绍本人和导师的姓名及其他任何与论文无关的内容，答辩委员会不得询问答辩人及其导师姓名等与论文无关的信息；答辩通过的申请人，应依据答辩委员会给出的修改意见认真修改论文，在学院规定的时间内完成论文修改，并提交《暨南大学学位论文答辩意见的修改说明》，由导师签字后，连同学位论文正式终稿、答辩记录交学院存档。

第四，实行学位论文末位审核制。通过论文答辩的研究生，应结合答辩委员会和导师意见对论文进行修改。学科组根据论文评阅、答辩和论文质量等情况，对答辩后修改的论文进行审议，重点审议评阅存在否定意见的论文，或答辩非全票通过的论文，或存在较大争议的论文。

上述一系列严抓措施为保证本学位点的学位论文质量提供了坚实保障，本学位点学位论文在 2024 年度各类论文抽查、评审中均通过抽检，没有出现存在问

题的学位论文，学位论文抽检结果良好。

四、教学实践与学术交流

（1）通过举办“惟新杯”研究生演讲比赛，为展现我院研究生风采，引导我院研究生关注公共管理实际问题，推动我院研究生案例教学方法和“以赛促学”教学理念的运用与落实，提升我院研究生职业能力。

（2）开展实践教学活动。组织 MPA 师生赴珠江东消防救援站开展实践教学、赴南沙区政务服务中心、广州数据交易所专题调研和现场教学、赴惠州市博罗县福田镇开展乡村振兴政策实践调研。

（3）积极组织学生参加广东省研究生公共管理案例大赛（校际联赛），暨南大学 MPA 荣获特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 1 项，获最佳指导教师奖、优秀组织单位奖、最有价值学员各 1 项，并承办第二届广东省研究生公共管理案例大赛（校际联赛）。